

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 10 » января 2025 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Научные школы и теории современной психологии»**

**По направлению подготовки – 37.04.01 Психология**

**Программа магистратуры – «Психологическое консультирование»;  
«Кризисная психология»  
«Психология развития»**

**Квалификация выпускника – магистр**

**Форма обучения – очная, очно-заочная**

**Курс: 2 / 2 (3 семестр / 5 семестр)**

Разработчик  
профессор кафедры психологии,  
доктор психологических наук, доцент,  
Черных Л.А.

Заведующий кафедрой психологии

Т.В. Балицкая-Крещенко

« 10 » января 2025 г.

Луганск, 2025

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС — установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г., № 841 и Профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 537н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог («Психолог в сфере образования»), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, Профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 № 716н.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
<b>Общепрофессиональные:</b>	
ОПК-3 – способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности. ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных. ИОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур.

	ИОПК – 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.
<b>Профессиональные:</b>	
ПК–1 – способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	<p>ИПК – 1.1. Знает современные подходы и достижения психологической науки для постановки проблемы, целей и задач исследования, основные принципы обоснования научной гипотезы, основные положения разработки программы и методического обеспечения исследования, как теоретического, так и эмпирического.</p> <p>ИПК – 1.2. Знает методологию организации научного исследования, современные технологии проектирования и организации научного исследования в области академической практической психологии.</p> <p>ИПК – 1.3. Умеет осуществлять постановку проблем в рамках психологического исследования, его целей и задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать научные гипотезы, разрабатывать программу психологического исследования, как теоретического, так и эмпирического.</p> <p>ИПК – 1.4. Умеет осуществлять подбор комплекса современных научных методик для решения прикладных задач психологии, разработки методического обеспечения научного исследования; самостоятельно проектировать, организовывать и проводить научные исследования по психологии, а также представлять результаты проведенного научного исследования с учетом комплексного подхода к решению заявленной научной проблемы.</p> <p>ИПК – 1.5. Владеет умениями и навыками анализа достижений современной психологической науки и практики для постановки проблемы исследования, формулирование его целей и задач, постановки и обоснованию гипотезы, умениями и навыками разработки программы методического обеспечения исследования.</p> <p>ИПК–1.6. Владеет технологиями организации проведения научного</p>

	исследования на основе комплексного подхода к решению проблемы.
--	---

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Структура современной психологии как многообразие школ и теорий.	ОПК-3, ПК-1	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов, проверка практических заданий в тетради
Тема 2. Научная школа ассоцианизма в психологии.	ОПК-3, ПК-1	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов, проверка практических заданий в тетради
Тема 3. Характеристика предмета, метода и направлений исследований в школе В. Вундта.	ОПК-3, ПК-1	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов, проверка практических заданий в тетради
Тема 4. Исторические основания и содержание классического бихевиоризма и необихевиоризма.	ОПК-3, ПК-1	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов, проверка практических заданий в тетради
Тема 5. Исторические предпосылки, сущность и значение фрейдизма.	ОПК-3, ПК-1	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов, проверка практических заданий в тетради
Тема 6. Исторические основания и содержание гуманистической психологии.	ОПК-3, ПК-1	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов, проверка практических заданий в тетради
Тема 7. Исторические основания и содержание гештальт-психологии.	ОПК-3, ПК-1	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов, проверка практических заданий в тетради
Тема 8. Исторические основания и содержание когнитивной психологии.	ОПК-3, ПК-1	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов, проверка практических заданий в тетради
Тема 9. Отечественные научные школы в психологии. Ленинградская школа психологии.	ОПК-3, ПК-1	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов, проверка практических заданий в тетради
Тема 10. Московская психологическая школа: от идей к развитой теории личности в период от основания института до 30-х гг. XX в.	ОПК-3, ПК-1	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов, проверка практических заданий в тетради
Тема 11. Московская психологическая школа:	ОПК-3, ПК-1	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов,

исследования психологии личности с 1970 г. по настоящее время.		проверка практических заданий в тетради
Тема 12. Исторические основания и содержание теории деятельности.	ОПК-3, ПК-1	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов, проверка практических заданий в тетради
Тема 13. Грузинская научная школа Д.Н. Уznaдзе (теория установки).	ОПК-3, ПК-1	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов, проверка практических заданий в тетради
Промежуточная аттестация	ОПК-3, ПК-1	экзамен

### 1.5. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов ОФО	Количество баллов ОЗФО
ответы и доклады на практических занятиях	39	40
выполнение заданий самостоятельной работы	21	20
экзамен	40	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А – отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В – очень хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С – хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено	

		минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D – удовлетворительно</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E – посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX– неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 1.6. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

2024/2025 учебный год

**Институт педагогики и психологии  
кафедра психологии**

экзамен (устный/письменный) по дисциплине **«Научные школы и теории в современной психологии»**

Направление подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование», программа магистратуры «Кризисная психология», программа магистратуры «Психология развития»), ОФО, ОЗФО

### **Билет № 1**

1. Эксперименты В. Вундта как первые программы психологии как самостоятельной науки.
2. Социально-психологическая концепция развития личности А.В. Петровского.
3. Предпосылки возникновения теории установки Д.Н. Узнадзе.

Утверждено на заседании кафедры психологии,  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 года.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Е.И. Барышева

Экзаменатор

\_\_\_\_\_

Л.А. Черных

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

1. Структура современной психологии как многообразие школ и теорий.
2. Периодизация истории психологии.
3. Методологические проблемы анализа научных школ психологии.
4. Исследования Ф. Гальтона, Ч. Спирмена, характеристика направленности и значение.
5. Характеристика предмета и методов ассоцианизма.  
Характеристика понятий об ассоциации в работах Т. Брауна, Дж. Милля, Д. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли, Г. Спенсера.
6. Вильгельм Вундт – организатор первой психологической лаборатории.
7. Эксперименты В. Вундта как первые программы психологии как самостоятельной науки.
8. Характеристика предмета, методов исследования и основных достижений в области классического бихевиоризма в работах Дж. Уотсона.
9. Когнитивный необихевиоризм Э. Толмена. Понятие «промежуточные переменные».
10. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера.
11. Теория социального научения А. Бандуры.
12. Возникновение психоанализа.
13. Методы изучения бессознательного по З. Фрейду.
14. Структура психической жизни по З. Фрейду. Понятие влечения в психоанализе.
15. Характеристика гуманистической школы в психологии.
16. Концепция К. Роджерса.
17. Концепция А. Маслоу.
18. История возникновения и развития гештальт-психологии.
19. Основные идеи гештальт-психологии.
20. Применение принципов гештальта в психотерапии. Теория Ф. Перлза.
21. История возникновения и развития когнитивной психологии.
22. Развитие когнитивной психологии.
23. Основные положения когнитивной психологии.
24. Применение когнитивной теории на практике в психотерапии.
25. Становление отечественных научных психологических школ на рубеже XIX-XX века.
26. Формирование Ленинградской и Московской школ психологии, их отличия.
27. Основные направления развития Ленинградской научной школы.
28. Общетеоретические предпосылки исследования личности в работах Г.И. Челпанова и Г.Г. Шпета.



29. Исследование структурных элементов и отдельных личностных характеристик на рубеже XIX-XX века.

30. Биографический метод исследования личности в работах Н.А. Рыбникова.

31. П.П. Блонский о биогенетических детерминантах развития личности и ее способности к саморазвитию.

32. Личность и высшие психические функции человека в концепции Л.С. Выготского.

33. Исследования в психологии личности в период 30 — 60-х гг. XX в.

34. Концепция личности в трудах Л.И. Божович.

35. Социально-психологическая концепция развития личности А.В. Петровского.

36. Концепция поуровневого социального развития личности и социально-нормативная периодизация Д.И. Фельдштейна.

37. Исследование личности детей в работах А.М. Прихожан.

38. Исследование профессионального и личностного развития в исследованиях Л.М. Митиной.

39. Исследование индивидуальных аспектов саморегуляции в трудах В.И. Моросановой.

40. Концепция саморазвития личности А.В. Суворова.

41. Проблема смысла человеческой жизни в трудах отечественных психологов Московской школы (В.И. Панов, А.А. Бодалев, А.В. Суворов, В.Э. Чудновский, Г.А. Вайзер, А.В. Орлов).

42. Тенденции в развитии исследований психологии личности в Московской психологической школе.

43. Деятельностный подход школы А.Н. Леонтьева.

44. Типы, виды и формы деятельности. Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву.

45. Соотношение понятий «деятельность» и «психика» в психологической школе А.Н. Леонтьева.

46. Предпосылки возникновения теории установки Д.Н. Узнадзе.

47. Свойства установки в теории Д.Н. Узнадзе.

48. Уровни психической активности в рамках теории установки.

49. Соотношение установки и особенностей личности в теории Д.Н. Узнадзе.

50. Сходства и различия в теориях Д.Н. Узнадзе и других ученых.

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Назовите понятие научной школы, предпосылки ее возникновения.
2. Перечислите обязательные условия, которые необходимы для создания современной научной школы.
3. Раскройте 4 категории научных систем в зависимости от принципа причинности.
4. Раскройте вопрос «История психология», учитывая период развития психологии в рамках философии и как самостоятельной науки.
5. Перечислите основные научные школы психологии (название направления, основные представители, суть теорий).
6. Назовите методологическую трудность в психологии.
7. Опишите проблему возникновения индивидуальных различий и метод близнецов по Ф. Гальтону.
8. Охарактеризуйте вклад Ф. Гальтона в статистические исследования в психологии (открытие коэффициента корреляции).
9. Опишите открытие Ф. Гальтоном дактилоскопии, широкое использование им опросников.
10. Охарактеризуйте факторную концепцию интеллекта Ч. Спирмена.
11. Раскройте основные постулаты ассоцианизма.
12. Охарактеризуйте вклад Т. Брауна, Дж. Милля, Д. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли, Г. Спенсера в ассоциативное направление.
13. Назовите предпосылки открытия В. Вундтом первой психологической лаборатории.
14. Охарактеризуйте основные проблемы, которые исследовались в лаборатории Вильгельма Вундта (основы структуралистского подхода), а также методы их исследования.
15. Опишите теорию трехмерности чувств, которую отстаивал В. Вундт.
16. Перечислите задачи, которые должна решать психология как наука о сознании путем эксперимента, по утверждению В. Вундта.
17. Опишите 7 основных идей В. Вундта.
18. Охарактеризуйте взгляды Дж. Уотсона на предмет изучения психологии.
19. Ответьте, почему ученые отмечают механистичность программы классического бихевиоризма.
20. Охарактеризуйте основные постулаты когнитивного необихевиоризма Э. Толмена.
21. Опишите основные компоненты теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера, а также пять различных типов последствий изменения поведения.
22. Перечислите ограничения теории оперантного научения.
23. Охарактеризуйте теорию социального научения А. Бандуры, три регуляторных системы человеческого функционирования.
24. Назовите предпосылки возникновения психоанализа.

25. Охарактеризуйте методы изучения бессознательного по З. Фрейду.
26. Раскройте структуру психической жизни по З. Фрейду (предсознательное и бессознательное).
27. Назовите основные постулаты учения о бессознательных влечениях в психоанализе.
28. Охарактеризуйте структуру «психической личности» по З. Фрейду.
29. Перечислите основные принципы индивидуальной психологии А. Адлера.
30. Раскройте аналитическую теорию К.Г. Юнга (структуру личности, основные архетипы и их значение).
31. Раскройте понятие гуманистической психологии, основные методологические принципы и положения гуманистического направления.
32. Раскройте пять основополагающих положений Джеймса Бьюджентала, первого президента Ассоциации гуманистической психологии.
33. Охарактеризуйте основные постулаты концепции К. Роджерса.
34. Напишите характеристики полноценно функционирующих людей по К. Роджерсу.
35. Раскройте три группы психических расстройств по отношению к переживанию неконгруэнтности по К. Роджерсу.
36. Назовите характеристики самоактуализирующихся людей в концепции А. Маслоу.
37. Опишите восемь принципов, которые характеризуют процесс самоактуализации по А. Маслоу.
38. Раскройте гуманистический смысл концепции А. Маслоу.
39. Дайте понятие гештальт-психологии и опишите предпосылки ее возникновения.
40. Охарактеризуйте экспериментальное изучение перцепции гештальт-психологами.
41. Перечислите принципы целостности и упорядоченности восприятия согласно гештальт-психологии.
42. Охарактеризуйте основные свойства восприятия согласно гештальт-психологии (закон константности восприятия и отношение фигура/фон).
43. Раскройте основные понятия и принципы в теории гештальт-терапии.
44. Опишите основные постулаты теории Ф. Перлза.
45. Определите основные предпосылки возникновения когнитивной психологии и ее предмет.
46. Перечислите вехи развития когнитивной психологии.
47. Раскройте особенности мышления ребенка по Ж. Пиаже (магия, анимизм, артифициализм, эгоцентрическая речь).
48. Перечислите стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.
49. Раскройте основные постулаты теории структурного баланса Фрица Хайдера.
50. Назовите основные компоненты теории коммуникативных актов Теодора Ньюкома.

51. Раскройте теорию когнитивного диссонанса Леона Фестингера, способы уменьшения диссонанса.

52. Опишите возможности выхода из когнитивного диссонанса в теории конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума, использование методики семантического дифференциала в контексте теории конгруэнтности.

53. Охарактеризуйте вклад теории Ульрика Найссера в когнитивную психологию.

54. Перечислите основные направления исследований и основные методологические установки исследователей в когнитивной психологии.

55. Перечислите нарушения в психотерапии, в работе с которыми применяется когнитивная психология.

56. Охарактеризуйте предпосылки основания психологических научных школ на рубеже XIX-XX века.

57. Перечислите отличия в исследованиях Ленинградской и Московской психологических школ (подходы, методы, объект и предмет исследования).

58. Опишите онтопсихологический подход к исследованию личности Бориса Герасимовича Ананьева как представителя Ленинградской психологической школы.

59. Охарактеризуйте основные постулаты в исследовании Бориса Федоровича Ломова как представителя Ленинградской психологической школы.

60. Опишите сферу деятельности Алексея Александровича Бодалева как представителя Ленинградской психологической школы.

61. Охарактеризуйте основные вопросы, которые разрабатывал Владимир Николаевич Мясищев как представитель Ленинградской психологической школы.

62. Дайте описание научной деятельности Льва Марковича Веккера как представителя Ленинградской психологической школы.

63. Обозначьте вклад в психологическую науку Михаила Яковлевича Басова как представителя Ленинградской психологической школы.

64. Перечислите основные вопросы, связанные с наследием в психологическую науку Александра Федоровича Лазурского как представителя Ленинградской психологической школы.

65. Обозначьте основные идеи Г.И. Челпанова в исследовании личности (по вопросам предмета и метода психологического исследования, экспериментальной психологии, образа Я).

66. Назовите основные идеи Г.Г. Шпета в отношении механизмов взаимодействия личности, коллектива и общества.

67. Обозначьте, какие исследования структурных элементов и отдельных личностных характеристик проводились в начале XX в. в работах С.В. Кравкова, Н.Ф. Добрынина, Н.А. Рыбникова, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева.

68. Опишите особенности биографического метода исследования личности в работах Н.А. Рыбникова.

69. Охарактеризуйте вклад П.П. Блонского в развитие теории личности.

70. Обоснуйте содержательные идеи Л.С. Выготского в исследовании личности.

71. Охарактеризуйте две основные тенденции в исследованиях по психологии личности в период 30 – 60-х гг. XX в. (А.А. Смирнов, Н.Д. Левитов, А.В. Веденов, В.Н. Колбановский, В.А. Крутецкий, Т.В. Драгунова, Б.М. Теплов).

72. Напишите основные постулаты в концепции личности в трудах Л.И. Божович.

72. Назовите, в чем сущность социально-психологической концепции развития личности А.В. Петровского, и ее основные постулаты.

73. Раскройте основные компоненты концепции поуровневого социального развития личности и социально-нормативной периодизации Д.И. Фельдштейна.

74. Обозначьте основные компоненты личностной тревожности в исследовании А.М. Прихожан.

75. Опишите психологическую концепцию профессионального и личностного развития учителя и ее основные постулаты в трудах Л.М. Митиной.

76. Охарактеризуйте «индивидуальный стиль саморегуляции», влияющий на особенности достижения принятых целей в исследованиях В.И. Моросановой.

77. Опишите основные положения концепции саморазвития личности А.В. Суворова.

78. Обозначьте, как проблема смысла человеческой жизни решается в трудах отечественных психологов Московской школы: В.И. Панова, А.А. Бодалева, А.В. Суворова, В.Э. Чудновского, Г.А. Вайзер, А.В. Орлова.

79. Раскройте две основные тенденции в развитии исследований психологии личности в Московской психологической школе.

80. Раскройте основные компоненты деятельностного подхода в психологической школе А.Н. Леонтьева.

81. Охарактеризуйте типы, виды и формы деятельности согласно деятельностного подхода в школе А.Н. Леонтьева.

82. А.Н. Леонтьева определял мотив как предмет потребности. Раскройте содержание двоякости категории «потребность».

83. Охарактеризуйте понятие «опредмеченная потребность» по А.Н. Леонтьеву.

84. Опишите структуру деятельности в психологической школе А.Н. Леонтьева. Проанализируйте действие по четырем компонентам, два вида операций, основы психофизиологических функций.

85. Перечислите основополагающие принципы в теории деятельности.

86. Раскройте соотношение понятий «деятельность» и «психика».

87. Перечислите психологов, которые внесли наибольший вклад в развитие теории деятельности.

88. Перечислите предпосылки и условия для возникновения установки в теории установки Д.Н. Узнадзе.

89. Опишите свойства установки по Д.Н. Узнадзе.

90. Назовите основные характеристики установки.

91. Охарактеризуйте уровень установки и уровень объективации в теории Д.Н. Узнадзе.

92. Раскройте типы установок на разных уровнях, протекание поведения личности на каждом из уровней.

93. Охарактеризуйте три типа личностей в зависимости от способности человека к объективации.

94. Опишите сходства и различия в теории Д.Н. Узнадзе и С.Л. Рубинштейна, в научной школе А.Н. Леонтьева и школе Д.Н. Узнадзе.